

Особенности занятий при обучении детей дошкольного возраста английскому языку

За последние 5-6 лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего, на школьников, то теперь родители стремятся, как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей:

1. Какое должно быть содержание занятий?

Для ребенка важно, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными, при этом обучение должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.

2. Какая форма занятий наиболее эффективная?

Занятие должно рассматриваться не как урок, а как организация совместного дела (т.е. именно занятия) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично встраивается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

3. Какое место занимает игра в обучении дошкольников английскому языку?

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, необходимо использовать в качестве методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может «отмолчаться». При этом следует обращаться не только к сюжетно - ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в которых также можно отрабатывать языковой материал. Это мимические игры, пальчиковые игры, игры типа лото, домино и др.

4. Какова роль сюжета на занятиях английского языка?

Ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия-общения со взрослым и друг с другом, друзьями, героями сказки. При этом важно, чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения. В процессе общения должна использоваться увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), в создаваемый сюжет постоянно должны вводиться действующие персонажи. Это позволит организовать на основе сюжета типичное для дошкольников и любимое ими слушание, рассказывание и разыгрывание историй.

Поскольку ребенок не может успешно развиваться без того, чтобы все свои мысли, знания и умения воплощать в различных типах деятельности, то в практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной и другой деятельности. Ребенок, для того чтобы помочь своим любимым героям выбраться из всевозможных смешных и опасных ситуаций, должен во время путешествия что-то понять и сказать на иностранном языке.

Занятия не должны быть для ребенка выполнением скучных упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических структур. Это должны быть уроки, всевозможных приключений.

5. Какую роль играет наглядность на занятиях?

Что касается наглядности, дети дошкольного возраста учатся через восприятие пяти органов чувств и еще не понимают абстрактных вещей. Это означает, что дети изображают жестами, мимикой или действиями то, о чем говорят. Особенно рекомендуется данный вид деятельности при изучении лексики, связанной с глаголами движения, хотя при помощи двигательных упражнений можно отрабатывать любую лексическую тему, если дети уже владеют определенным набором команд на английском языке.

Следует отметить, что лексика запоминается лучше всего, когда значения слов продемонстрированы наглядно, при помощи картинок, жестов, мимики или предметами. Поскольку у дошкольников развита преимущественно образная память, средства наглядности служат не только для раскрытия значения слова, но и для его запоминания. Здесь помогает использование таких вспомогательных средств, как игрушки, рисунки, реальные предметы, которые в большом количестве демонстрируются детям на занятии.

6. Какие упражнения необходимы для формирования лексических навыков?

Особое внимание уделяется системе упражнений, рекомендуемой для отработки и закрепления лексического материала на начальном этапе изучения английского языка. В системе упражнений, развивающих любой вид речевой деятельности, выделяются две подсистемы – подготовительные упражнения и речевые упражнения. При обучении английскому языку детей 4 – 6 лет следует говорить об использовании подготовительных упражнений, поскольку речевые упражнения должны проводиться на текстах, обладающих значительным потенциалом в плане решения не только коммуникативных, но и познавательных задач, что для рассматриваемого возраста невозможно. Для формирования лексических навыков у дошкольников рекомендуются следующие упражнения:

- угадывание (слов, игрушек, картинок, отгадывание загадок);
- рисование, лепка, аппликация, раскрашивание и называние того, что изображено, что слепили дети;
- физкультминутка или TPR (называние действий, выполнение действий и команд);
- игра на внимание/понимание (учитель называет лексическую единицу и показывает игрушку или картинку; дети повторяют хором только те слова, которые имеются на картинке);
- выбор слов/картинок по теме или по ситуации;
- соревнование;
- игра «лото» с картинками/домино;
- повторение слов по принципу «снежного кома»;
- общение детей в рамках тематики [1, с. 44].

Список литературы

1. Витоль А.Б Нужен ли дошкольникам иностранный язык? ИЯШ,- 2000. №6. С.41.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник/Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А и др. М., 2006. С.210.
3. Методика начального обучения иностранным языкам./Под ред. Карпова И.В. и Рахманова И.В., М., 1998.
4. Н.А. Тарасюк Иностранный язык для дошкольников. Уроки общения.- М.: Флинта: Наука,1999.-112с.